

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

ВОПРОСЫ АНДРАГОГИКИ В ПРАКТИКЕ КАФЕДРЫ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ФПК И ПК

Ржеусская Л.Д., Фомина М.П., Семенюк А.К., Харленок В.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Необходимость совершенствования процесса обучения, повышения качества знаний на факультете повышения квалификации требуют использования форм и методов работы в преподавании, которые обеспечат осознанное и плодотворное практическое применение слушателями полученных знаний, умений и навыков. Используемые принципы обучения: научность, наглядность, доступность, преемственность, прочность, с учётом особенностей андрагогики (раздел педагогики, касающийся обучения взрослых). Обучающиеся взрослые, тем более врачи-профессионалы, имеют высокую мотивацию к обучению. Разработанные технологии обучения взрослых сформулированы в виде положений андрагогики:

1) обучающемуся взрослому человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения;

2) он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;

3) взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;

4) взрослый ищет скорейшего применения полученным знаниям и умениям;

5) процесс обучения в определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;

6) процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах. Принципиально важно помнить андрагогические принципы обучения:

1. Приоритет самостоятельного обучения.

2. Принцип совместной деятельности: совместная деятельность обучающегося с обучающим, с другими обучающимися.

3. Принцип опоры на опыт обучающегося: опыт обучающегося используется в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

4. Индивидуализация обучения: каждый обучающийся совместно с обучающим, создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки.

5. Системность обучения: соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения, оценки результатов обучения.

6. Контекстность обучения: преследуются конкретные цели, жизненно важные для обучающегося.

7. Принцип актуализации результатов обучения предполагает безотлагательное применение обучающимся на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств.

8. Принцип элективности обучения: предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содер-

жания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценки результатов обучения.

9. Принцип развития образовательных потребностей: оценка результатов обучения осуществляется путем выявления степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение цели обучения.

10. Принцип осознанности обучения: осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Обучающийся представляет собой личность, для которой характерно своеобразие поведения, оригинальность мышления, морально-этические ценности, воображение и др. Составляющими мотивационной сферы взрослого человека являются потребности, мотивы и цели. Из различных видов потребности следует выделить потребность в уважении (стремление к самоуважению, личностным достижениям, компетентности, уважению со стороны окружающих, признанию). Потребность самовыражения – это стремление человека реализовать способности в развитии собственной личности.

Мотив – предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности. Мотивирование – один из важнейших аспектов организации обучения, может обеспечить активное поведение обучающегося, его включение в учебный процесс. В системе учебных мотивов можно выделить мотивы внутренне (собственное развитие в процессе обучения, познание нового, необходимого для дальнейшей деятельности, понимание необходимости учения) и внешние (необходимость получения сертификата, стремление к карьерному росту, престиж и др.).

Цель – ожидаемый результат деятельности человека. Цели обучения взрослых чётки, с ясными представлениями о дальнейшем применении полученных знаний, умений, навыков и качеств.

Существует «теория ожиданий». Пройдя обучение на профессиональных курсах, слушатель ожидает получить продвижение по службе или повышение зарплаты, высокую оценку своей деятельности со стороны руководства.

При обучении взрослых следует учитывать негативные моменты:

1) профессиональная переподготовка и повышение квалификации являются этапом профессиональной перестройки, ломкой устоявшихся представлений и стереотипов профессиональной деятельности;

2) значительный диапазон возраста обучающихся обуславливает разное качество восприятия, различия в памяти, в способности к обучению;

3) контингент обучающихся разнообразен по уровню теоретической и профессиональной подготовки, по характеру и стажу трудовой деятельности;

4) возникают проблемы с «психологической инерцией» обучающихся, со сложившимися стереотипами, неприятием, нежеланием воспринимать то, что находится в противоречии с его взглядами и опытом.

Воздействие новой информации на взрослую аудиторию следующие: информация вероятнее укрепляет уже существующие у взрослой аудитории установки, мнения и позиции, нежели изменяет их. Выбирается информация, соответствующая предпочтениям индивида, она запоминается; не замечается или забывается информация, противоречащая уже сложившемуся мнению.

Учебный процесс на кафедре строится с учётом перечисленных принципов. Успех обучения обусловлен узкой направленностью тематики курсов (их 9), в случае необходимости корректируются планы подготовки слушателей в зависимости от того,

работает ли специалист по данной специальности или осваивает ее впервые (ультразвуковая диагностика, кольпоскопия, эндоскопия и др.). Широко используются данные современных достижений науки в области акушерства и гинекологии, регламентирующие документы Министерства здравоохранения Республики Беларусь (методические рекомендации, приказы, протоколы), что позволяет преодолеть устаревшие или сомнительные мнения обучающихся.

Литература:

1. Кирабаев, Н.С. Модели современного гуманитарного образования / Н.С. Кирабаев, М.В. Тлостанова // Высшее образование в России. – 2009. – №1.
2. Шестак, Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н.В. Шестак, С.Ю. Астаниной, Е.В. Чмыховой. – М.: СГУ, 2008.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ

Садикова В.К.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Большое значение в системе подготовки будущего специалиста-провизора имеет такой методический прием обучения как междисциплинарное интегрирование. Под интегрированием мы понимаем согласование содержания преподавания фармакологии с другими дисциплинами медико-биологического и фармацевтического профиля. Особую актуальность этот вопрос приобретает в связи с тем, что в образовательном процессе наметилась тенденция к сокращению количества аудиторных часов (лекций и лабораторных занятий) по общей фармакологии для студентов заочного отделения фармацевтического факультета. В условиях жесткого лимита времени возрастает роль межпредметной интеграции для создания согласованности и преемственности при изучении однотипных вопросов и исключения их дублирования.

Цель. Проанализировать междисциплинарную интеграцию фармакологии с другими учебными дисциплинами.

Материал и методы. Материалами исследования послужили типовая учебная и рабочая учебные программы по фармакологии для заочного отделения фармацевтического факультета; календарно-тематические планы лекций и лабораторных занятий; согласование содержания учебного материала с другими кафедрами, а также методическое обеспечение интегрированных занятий.

Результаты и обсуждение. Установлено, что кафедра фармакологии использует интегрированный междисциплинарный подход к организации и проведению занятий. Согласовано изучение ряда тем с кафедрами нормальной анатомии человека, нормальной и патологической физиологии, физи-

ки, химии (органической, неорганической и фармацевтической), общей и клинической биохимии, микробиологии, ботаники и фармакогнозии и др. Каждое лабораторное занятие по фармакологии построено по единому принципу: проводится тестирование на выявление исходного уровня знаний, собеседование, решение ситуационных задач. Результаты изучения исходного уровня знаний, показывают, что в ряде случаев студенты имеют недостаточную общую подготовку по базисным медико-биологическим дисциплинам, что затрудняет изучение фармакологии, особенно, механизмов действия лекарственных веществ. Межпредметное согласование дает возможность восполнить этот пробел.

В качестве примера можно привести тему: «Фармакология периферической нервной системы». Изучение этой темы базируется на знании строения центральной и вегетативной нервной системы, структуры синапсов, роли нейромедиаторов в передаче нервных импульсов. Эти вопросы находятся в компетенции кафедры анатомии человека. Фармакология дает знания о влиянии лекарственных средств нейротропного действия на функции периферического отдела нервной системы и их коррекцию в условиях патологии.

С кафедрой общей и клинической биохимии согласовано изучение фармакологии лекарственных средств, влияющих на жизненно важные биохимические процессы: обмен веществ, строение нуклеиновых кислот, репликацию ДНК, биосинтез белка и др. Пример: лекарственные препараты из группы статинов регулируют в организме обмен липидов, снижают уровень холестерина, и потому их используют для лечения атеросклероза. Этот пример